

DOI: <https://doi.org/10.58871/conbrasca24.c38.ed05>

**A INFLUÊNCIA DO AMBIENTE FAMILIAR NO DESENVOLVIMENTO DA  
LINGUAGEM ORAL**

**THE FAMILY ENVIRONMENT AS AN IMPORTANT FACTOR OF INFLUENCE IN  
THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE**

**FERNANDA ESTUMANO DA SILVA E SILVA<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**BEATRIZ QUARESMA DE SOUZA<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**BEATRIZ RODRIGUES FAVACHO<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**CAMILA PINHEIRO DA GAMA<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**ESTEFANY RAIANE DA SILVA NOGUEIRA<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**JÚLIA GABRIELLY DE SOUSA VIEIRA<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**RAFAELA PAES CORDOVIL<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**RAQUEL SILVA ALBERNAS<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**WIVIANE DO ESPÍRITO SANTO COSTA QUEIROZ<sup>1</sup>**

Discente do curso Bacharelado em Fonoaudiologia na Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>1</sup>

**CRISTIANE GUERREIRO PEREIRA ABDUL MASSIH<sup>2</sup>**

Docente do Curso de Fonoaudiologia da Universidade do Estado do Pará (UEPA)<sup>2</sup>

## RESUMO

**Introdução:** Durante a infância, a criança passa por etapas complexas de desenvolvimento, como a aquisição da linguagem oral que é um aspecto essencial na vida do indivíduo, visto que é o principal meio de comunicação. Durante esse processo, existem fatores que interferem de forma direta no desenvolvimento oral adequado, principalmente o ambiente familiar. **Objetivos:** Demonstrar a influência do ambiente familiar no desenvolvimento da linguagem oral. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa integrativa de literatura nas bases de dados SciELO e LILACS, foram selecionados artigos completos publicados no período de 2009 a 2024, escritos em português. Foi utilizada a estratégia PICO, que formulou a pergunta norteadora: "Qual a influência do ambiente familiar no desenvolvimento da linguagem infantil?"; foram excluídas teses, dissertações e trabalhos que não contemplavam os objetivos do estudo. Após leitura completa dos artigos elegíveis, sete trabalhos foram selecionados. **Resultados e Discussão:** A análise dos textos contemplou a influência do contexto familiar no desenvolvimento da linguagem infantil, enfatizando a importância de estímulos linguísticos e a interação nesse lugar. A família é vista como principal influenciadora, abordando questões como a escolaridade dos responsáveis, nível socioeconômico, dinâmica familiar e estimulação precoce, sendo atividades como leitura e brincadeiras primordiais. Relatando-se também questões sobre os erros de fala cometidos pela criança, e como não os reforçar. São enfatizados a qualidade das interações familiares e seus impactos de forma positiva no desenvolvimento da criança e o ambiente escolar, como forma de complementar esse processo. **Conclusão:** Conclui-se a importância do ambiente familiar para o íntegro desenvolvimento da linguagem infantil. Aborda-se a relevância de atividades como a leitura e brincadeiras, como também a importância de se corrigir os erros de fala e os impactos negativos da ausência de estímulos. Evidencia o complexo processo de aquisição da linguagem e a necessidade de práticas de estimulação para um bom desenvolvimento.

**Palavras-chave:** linguagem oral; ambiente familiar; desenvolvimento linguístico infantil; estímulo familiar.

## ABSTRACT

**Introduction:** During childhood, children go through complex stages of development, such as the acquisition of oral language, which is an essential aspect in an individual's life, as it is the main means of communication. During this process, there are factors that directly interfere with adequate oral development, mainly the family environment. **Objectives:** To demonstrate the influence of the family environment on the development of oral language. **Methodology:** An integrative literature search was carried out in the SciELO and LILACS databases, articles published between 2009 and 2024, written in Portuguese, were selected. The PICO strategy was used, which formulated the guiding question: "What is the influence of the family environment on the development of children's language?"; Theses, dissertations and works that did not address the objectives of the study were excluded. After fully reading, seven works were selected. **Results and Discussion:** The analysis of the texts considered the influence of the family context on the development of children's language, emphasizing the importance of linguistic stimuli and interaction. The family is seen as the main influencer, addressing issues such as the education of those responsible, socioeconomic level, family dynamics and early stimulation, with activities such as reading and playing being essential. Questions are also reported about speech errors made by the child, and how not to reinforce them. The quality of family interactions and their positive impacts on the child's development and the school

environment are emphasized, as a way of complementing this process. **Conclusion:** The importance of the family environment for the development of children's language is concluded. The relevance of reading and playing is addressed, as well as the importance of correcting speech errors and the negative impacts of the absence of stimuli. It highlights the complex process of language acquisition and the need for stimulation practices for good development.

**Keywords:** oral language; family atmosphere; child linguistic development; family stimulus.

## 1 INTRODUÇÃO

No decorrer dos primeiros anos de vida as crianças passam por desenvolvimentos em diversas áreas, dentre elas, a do desenvolvimento da fala ou linguagem oral, esta que interfere diretamente na capacidade de comunicação verbal entre os pares e com adultos, interferindo também na interação social dessa criança (Tigreiro, 2020). Por esse motivo, existe a necessidade de salientar a importância da estimulação no ambiente familiar, tendo em vista que esta criança será inserida em diversos ambientes no decorrer de sua vida.

Para Escopel *et al.*, (2012), a aquisição da linguagem depende de diversos fatores como a pré-disposição inata de cada indivíduo e questões ambientais ou familiares onde está inserido. Desse modo, é possível compreender que a forma como a linguagem é estimulada e a forma que os indivíduos que convivem no ambiente familiar lidam com as questões da linguagem oral, podem influenciar diretamente no bom desempenho linguístico dessa criança.

Tamis-LeMonda *et al.*, (2009), destacou em sua pesquisa aspectos importantes para a aquisição da linguagem de forma eficiente, tais como a participação da criança em atividades de aprendizagem como leitura e contação de histórias, estimulação cognitiva e sensibilidade dos pais e o uso de brinquedos e livros adequados a idade da criança. Com isso, é enfatizado de forma significativa a importância da participação familiar para o desenvolvimento satisfatório da fala da criança, além disso, a importância de utilizar recursos compatíveis com a sua idade.

A família, agente de principal influência no desenvolvimento da criança tem como papel fundamental para a construção de diversas habilidades na infância, isso é visto logo nos primeiros anos de vida, que são os mais importantes da criança. Para um desenvolvimento de linguagem adequado há a necessidade de fatores como maturação neuropsicológica, desenvolvimento cognitivo, até contexto em que a criança está inserida, com isso, destaca-se o papel da família como um ambiente facilitador para o desenvolvimento da comunicação (Carvalho *et al.*, 2015).

O presente estudo teve como objetivo demonstrar a importância do ambiente familiar como fator de influência para o desenvolvimento da linguagem oral, assim como, destacar a

relevância da estimulação dentro do ambiente familiar como agente de suma importância para um desenvolvimento adequado. Ademais, o estudo visa também mostrar a necessidade do conhecimento de cuidadores e / ou responsáveis, sobre um ambiente familiar favorável ao desenvolvimento linguístico saudável da criança.

## 2 METODOLOGIA

Este estudo consiste em uma revisão integrativa de literatura, do tipo descritiva. O método empregado prevê a identificação de Práticas Baseadas em Evidências (PBE), cuja implementação visa aprimorar a qualidade da assistência, assegurando métodos de tratamento resolutivos e diagnóstico precoce (Schneider; Pereira; Ferraz, 2020).

A utilização da estratégia PICO (População, Intervenção, Comparação e *Outcomes*), para a formulação da pergunta norteadora resultou no seguinte questionamento: “Qual a influência do ambiente familiar no desenvolvimento da linguagem infantil?”.

### Quadro 1: Aplicação da estratégia PICO para a Revisão Integrativa de Literatura

ACRÔNIMO	DEFINIÇÃO	APLICAÇÃO
P	População	- Crianças em fase de desenvolvimento da linguagem e suas famílias
I	Interesse	- Impacto da interação familiar no desenvolvimento das habilidades linguísticas das crianças.
C	Contexto	- Ambientes familiares variados em diferentes contextos socioeconômicos.
O	<i>Outcome</i> /Abordagem	- Atraso de linguagem.

**Fonte:** Elaborado pelos autores, 2024.

Este estudo seguiu uma metodologia organizada em cinco etapas distintas: (1) busca literária, através de Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) em associação com o uso dos conectores booleanos, (2) início da coleta de dados e aplicação dos filtros, (3) análise de título e resumo, (4) leitura na íntegra e interpretação dos estudos selecionados e (5) divulgação dos estudos incluídos na pesquisa.

O período de coleta de dados foi realizado no período de outubro de 2024 nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online (SciELO)* e *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS)*. A estratégia de busca empregada combinou Descritores em

Ciências da Saúde/*Medical Subject Headings* (DeCS/*MeSH*) utilizando o operador *booleano AND*, seguindo uma abordagem específica: Linguagem *AND* Desenvolvimento *AND* Família, resultando em um conjunto inicial de 322 trabalhos.

Critérios específicos foram definidos para a seleção de estudos, levando em consideração artigos completos publicados no período de 2009 a 2024 e redigidos em português. Uma análise minuciosa dos títulos e resumos foi realizada para uma avaliação mais precisa, seguida pela leitura completa dos artigos elegíveis. Foram excluídas teses, dissertações e trabalhos que não estavam alinhados com os objetivos do estudo. Artigos duplicados foram removidos, resultando sete 7 que preencheram plenamente os critérios estabelecidos após uma triagem mais rigorosa.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

No Quadro 2 estão dispostos os estudos utilizados. São caracterizados por: título, autor, ano de publicação, tipos de estudo, objetivos do estudo e resultados.

**Quadro 2:** Estudos utilizados.

TÍTULO	AUTOR/ANO	TIPOS DE ESTUDO	OBJETIVO	RESULTADOS
1.A Influência dos Contextos Educativo e Familiar no Desenvolvimento da Linguagem.	TRIGUEIRO, Rafaela Gamito, 2020.	Revisão de literatura	Compreender como o ambiente familiar e o educacional promovem o desenvolvimento da linguagem infantil.	Evidenciou-se que quanto mais ricos os estímulos linguísticos melhor é o desenvolvimento da linguagem da criança, fazendo com que ela possua um maior domínio expressivo e compreensivo da língua. Além disso, a escola se mostrou como um fator de extrema importância para o combate às desigualdades referentes aos estímulos no ambiente familiar.
2.A influência da dinâmica familiar no desenvolvimento da linguagem.	CERVI, Taís, <i>et al.</i> , 2015.	Pesquisa Qualitativa.	Elucidar como o contexto familiar influencia na aquisição e desenvolvimento da	Foi constatado que a dinâmica familiar influencia no desenvolvimento da linguagem das crianças, pois

			<p>linguagem infantil, de forma que relacione os desvios fonológicos à fatores psicológicos.</p>	<p>fatores como o baixo nível educacional dos pais, paternidade precoce, famílias incompletas, ausência paterna, problemas de relacionamento, dependência de vínculo maternal, enaltecimento da fala infantilizada, são riscos para o desenvolvimento linguístico infantil, podendo ter como consequências desvio fonológicos e uma posição refratária da criança às mudanças nos padrões de fala.</p>
<p>3.O papel dos pais na promoção da aprendizagem e no desenvolvimento da linguagem de crianças pequenas.</p>	<p>TAMIS-LEMONDA, C. S.; RODRIGUEZ, E. T. , 2009.</p>	<p>Revisão de literatura.</p>	<p>Pesquisar e compreender como as experiências sociais dentro do contexto familiar tem relação com as variações da linguagem e da aprendizagem em crianças pequenas.</p>	<p>De acordo com o estudo apresentado torna-se evidente três aspectos das práticas parentais que exercem demasiada influência sobre o desenvolvimento da linguagem e aprendizagem infantil: A frequência de participação da criança em atividades de aprendizagem rotineiras, a qualidade do envolvimento entre a criança e o cuidador e o fornecimento de materiais de aprendizagem adequados à idade da criança. Foi analisado que pais com mais recursos financeiros e socioeconômicos conseguem ter maior condições</p>

				de oferecer estímulo positivo para a aquisição e desenvolvimento da linguagem de seus filhos.
4.A Influência da Família no Desenvolvimento da Linguagem da Criança.	MATIAS, Aline Pereira, 2021.	Revisão de Literatura.	Elucidar sobre a importância do papel da família no desenvolvimento da linguagem infantil.	A pesquisa apresentou a importância de se ter comunicação no ambiente familiar desde os primeiros anos de vida, pois quando os familiares incentivam a oralidade favorece o desenvolvimento da linguagem num âmbito geral. Além disso, identifica-se a relevância das brincadeiras relacionadas à oralidade, retratando a importância do lúdico.
5.A Influência do Ambiente Familiar e Escolar na Aquisição e no Desenvolvimento da Linguagem: Revisão de Literatura.	SCOPEL, Ramilla Recla; SOUZA, Valquíria Conceição; LEMOS, Stela Maris Aguiar, 2012.	Revisão de Literatura.	Analisar a literatura sobre a influência do contexto familiar e escolar no desenvolvimento da linguagem infantil, visando aprofundar o entendimento sobre esse tema.	Observou-se uma carência de estudos sobre a influência do ambiente escolar no desenvolvimento infantil, bem como sobre a relação entre vocabulário, fonologia e o contexto ambiental, escolar e familiar. No entanto, as pesquisas estudadas destacam a importância do estímulo familiar e do nível de escolaridade dos pais como fatores preponderantes para o desenvolvimento da linguagem.
6.Desenvolvimento da linguagem e sua	CARVALHO, Amanda de Jesus	Revisão Sistemática.	Revisar sistematicame	Foram evidenciadas

<p>relação com comportamento social, ambientes familiar e escolar: revisão sistemática.</p>	<p>Alvarenga; LEMOS, Stela Maris Aguiar; GOULART, Lúcia Maria Horta de Figueiredo, 2016.</p>		<p>nte na literatura a relação do desenvolvimento de linguagem e comportamento social, de acordo com o ambiente familiar e escolar de crianças de 4 a 6 anos de idade.</p>	<p>diversas variações de resultados encontrados, havendo discordâncias sobre quais aspectos influenciam o desenvolvimento infantil. Entretanto, tornou-se evidente a relação entre o ambiente familiar e escolar com o desenvolvimento da linguagem. Este achado destaca a importância de mais pesquisas sobre a relação entre desenvolvimento da linguagem e os contextos familiar, escolar e social.</p>
<p>7.Utilização de dispositivos digitais, funcionamento familiar e desenvolvimento da linguagem em crianças de idade pré-escolar: um estudo transversal.</p>	<p>GOMES, Maria Inês Figueiras; LOUSADA, Marisa Lobo; FIGUEIREDO, Daniela Maria Pias de, 2024.</p>	<p>Estudo Transversal.</p>	<p>Analisar a relação entre a utilização de dispositivos digitais, o funcionamento familiar e o desenvolvimento da linguagem em crianças de idade pré-escolar.</p>	<p>A maior parte das famílias, entrevistadas no estudo, têm uma tipologia equilibrada. No entanto, foi observado que as pontuações nos testes de expressão verbal oral e compreensão auditiva pioram quando os níveis de afastamento familiar aumentam. Neste sentido, crianças com o desenvolvimento mais promissores estariam associadas a famílias com um bom funcionamento familiar.</p>

Fonte: autoras (2024)

O artigo “A influência dos contextos educativo e familiar no desenvolvimento da linguagem”, destaca a importância de estímulos linguísticos no ambiente familiar para o



desenvolvimento da linguagem. O estudo traz uma importante ênfase em como a criação de estímulos nos diferentes ambientes, tanto escolar como familiar, pode alavancar o processo de aquisição da linguagem, assim, quanto maior o estímulo recebido, melhor é o desenvolvimento da linguagem da criança.

Ao considerar de que forma o ambiente familiar pode influenciar nesse processo, os artigos 2 e 3 versam sobre os fatores psicossociais como relação interpessoal, escolaridade dos responsáveis e estrutura familiar como características importantes a serem consideradas, pois podem afetar significativamente o desenvolvimento da linguagem. Especificamente o artigo 3, destaca a participação da criança de maneira precoce em atividades de aprendizagem cotidianamente, como leitura compartilhada e brincadeiras com as letras do alfabeto, além disso, é importante que os materiais disponíveis como estímulo para a criança no ambiente sejam compatíveis com sua faixa etária.

Ainda nesse sentido, os autores, entendendo a forte influência que o ambiente familiar possui no desejo da criança em falar de acordo com as regras linguísticas do seu meio, relatam ser imprescindível que os pais não sejam coniventes quanto aos erros cometidos pelos filhos na expressão oral. Permitir que a criança continue fazendo trocas e supervalorizar a condição infantilizada de fala é reforçar um padrão incorreto que pode trazer riscos consideráveis a aquisição do desenvolvimento de linguagem da criança (Cervi *et al.*, 2015).

No artigo, “A influência da família no desenvolvimento da linguagem da criança”, é feita uma recapitulação histórica sobre as dinâmicas da família e o seu papel social ao longo dos anos a fim de destacar sua importância e influência no desenvolvimento da linguagem infantil. Segundo Matias (2021), é no ambiente familiar que a criança tem seu primeiro contato com a linguagem a partir da observação das trocas verbais de seus familiares e é onde está inserida em suas primeiras situações de interação e socialização. No entanto, fatores como o baixo nível socioeconômico, a vulnerabilidade e a fragilidade nos vínculos familiares, podem resultar em prejuízos e problemas na linguagem, memória e habilidades sociais. Nesse sentido, quanto mais estímulos a criança recebe da sua família, mais ela desenvolverá sua linguagem e comunicação.

O artigo 5 busca compreender a influência dos ambientes escolar e familiar no desenvolvimento da linguagem da criança. O trabalho indica o ambiente familiar como o principal influenciador e destaca variáveis ligadas ao ambiente estimulador que podem afetar o desenvolvimento da linguagem oral infantil. Os principais fatores foram: a escolaridade dos pais (quanto maior o grau de escolaridade dos pais melhor o estímulo e maior o grau de desenvolvimento da linguagem das crianças), nível socioeconômico familiar (influencia o

desenvolvimento à medida que é um dos fatores determinantes da quantidade e qualidade do estímulo fornecido), distúrbio fonológico em familiares (crianças que apresentam distúrbio fonológico, comumente, possuem pelo menos um familiar com alteração semelhante) e a presença de irmãos (as crianças mais velhas que convivem com número reduzido de irmãos menores aproveitam melhor a qualidade da estimulação do ambiente familiar). Desse modo, é possível perceber como o ambiente em que a criança está inserida é de grande influência no seu desenvolvimento lexical e fonológico (Scopel; Souza; Lemos, 2012).

O estudo de Carvalho, Lemos e Goulart (2016), busca de forma sistemática analisar e revisar qual é a relação entre o contexto de ambiente familiar e escolar com o desenvolvimento da linguagem e do comportamento social de crianças na faixa etária de 4 a 6 anos de idade. Entre os artigos selecionados, observou-se uma predominância de estudos focados na relação entre o ambiente familiar e desenvolvimento da linguagem, enquanto apenas um artigo explorou o papel do ambiente escolar, e outro abordou o comportamento infantil em relação ao desenvolvimento da linguagem. No que se refere à interação entre linguagem e ambiente familiar, constatou-se ser de suma importância a interação e estimulação da linguagem efetuada pelos pais aos seus filhos. Alguns estudos pontuaram ser importante a quantidade de palavras e diálogos proferidos, enquanto outros enfatizaram a qualidade das conversas entre pais e filhos. Além disso, os presentes artigos também apontam fatores como a condição socioeconômica, o nível de escolaridade dos pais e a presença de alterações de fala e linguagem em familiares como justificativa de desvios fonológicos observados em crianças.

No artigo “Utilização de dispositivos digitais, funcionamento familiar e desenvolvimento da linguagem em crianças de idade pré-escolar: um estudo transversal” é observado o quanto a dinâmica familiar e o ambiente envolvido são influentes para o desenvolvimento, pois quanto mais os pais estão presentes na vida do filho maior o desenvolvimento de linguagem é relatado, enquanto nas circunstâncias contrárias é notado a dificuldade do desenvolvimento da linguagem. Essa diferenciação entre a presença ou ausência da família no desenvolvimento da linguagem, segundo Gomes, Lousada e Figueiredo (2024), ocorre através do ambiente social familiar envolvido, visto que com mais contato familiar há a presença de atividades estimulantes através da leitura conjunta, brincadeiras e conversas que propiciam a criança ao melhor desenvolvimento, em casos contrários no qual há pouca presença familiar no desenvolvimento infantil, poderá ocorrer como consequência pouca ou nula atividade estimulante por via familiar.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Acerca do que foi exposto, fica evidente a importância do ambiente familiar no desenvolvimento da linguagem infantil. Ressalta-se a influência de estímulos linguísticos e a qualidade das interações entre a criança e seus responsáveis, assim como, destaca-se também fatores como a escolaridade dos pais, nível socioeconômico e a dinâmica familiar. Essas condições, somadas com a criação de contextos ricos em atividades de leitura, brincadeiras e a interação com a criança por meio de conversas interessantes, tornam-se importantes aliados ao progresso da linguagem e socialização.

Ademais, o texto também aborda a necessidade de atenção por parte dos responsáveis quanto aos erros de expressão oral que a criança apresenta, evitando perpetuar esses padrões inadequados, além disso, aborda como a vulnerabilidade social, fragilidade de vínculos familiares e a ausência de estímulos, afeta negativamente o desenvolvimento sociolinguístico da criança.

Por fim, o texto abordou a complexidade do processo de aquisição da linguagem, e como ela envolve diversas variáveis psicossociais e contextuais, ressaltando a influência das práticas de estimulação como forma de promover um desenvolvimento saudável. Compreender a importância desses fatores é determinante para um bom desenvolvimento de estratégias de intervenção e o suporte necessário para um íntegro desenvolvimento infantil.

## REFERÊNCIAS

CARVALHO, A. DE J. A.; LEMOS, S. M. A.; GOULART, L. M. H. DE F. Desenvolvimento da linguagem e sua relação com comportamento social, ambientes familiar e escolar: revisão sistemática. **CoDAS**, v. 28, n. 4, p. 470–479, 2016. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20162015193>.

CERVI, T. et al. A influência da dinâmica familiar no desenvolvimento da linguagem. **Distúrbios da Comunicação**, v. 27, n. 1, 2015. Recuperado de <https://revistas.pucsp.br/index.php/dic/article/view/18424>

GOMES, M. I. F.; LOUSADA, M. L.; FIGUEIREDO, D. M. P. DE. Utilização de dispositivos digitais, funcionamento familiar e desenvolvimento da linguagem em crianças de idade pré-escolar: um estudo transversal. **CoDAS**, v. 36, n. 3, p. e20230125, 2024. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20232023125pt>

MATIAS, A. A influência da família do desenvolvimento da linguagem da criança. **Rev Primeira Evolução**. Ano II. Março, 2021. Disponível em: <https://primeiraevolucao.com.br/index.php/R1E/article/view/26>. Acesso em: 29 nov. 2024.

SCHNEIDER, L. R.; PEREIRA, R. P. G.; FERRAZ, L. Prática Baseada em Evidências e a análise sociocultural na Atenção Primária. **Physis (Rio de Janeiro, Brazil)**, v. 30, n. 2, p.

e300232, 2020. <https://doi.org/10.1590/S0103-73312020300232>

SCOPEL, R. R.; SOUZA, V. C.; LEMOS, S. M. A. A influência do ambiente familiar e escolar na aquisição e no desenvolvimento da linguagem: revisão de literatura. **Revista CEFAC**, v. 14, n. 4, p. 732–741, 2011. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462011005000139>

TAMIS-LEMONDA, C. S.; RODRIGUEZ, P. E. T. **O papel dos pais na promoção da aprendizagem e no desenvolvimento da linguagem de crianças pequenas**. Disponível em: <<https://www.encyclopedia-crianca.com/desenvolvimento-da-linguagem-e-alfabetizacao/segundo-especialistas/o-papel-dos-pais-na-promocao-da>>. Acesso em: 20 nov. 2024.

TRIGUEIRO, R. G. **A INFLUÊNCIA DOS CONTEXTOS EDUCATIVO E FAMILIAR NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM**. Disponível em: <[https://repositorio.ipl.pt/bitstream/10400.21/12975/1/Relato%C2%B4rio%20da%20PPSII\\_Rafaella%20Trigueiro%20%282018006%29.pdf](https://repositorio.ipl.pt/bitstream/10400.21/12975/1/Relato%C2%B4rio%20da%20PPSII_Rafaella%20Trigueiro%20%282018006%29.pdf)>. Acesso em: 20 nov. 2024.