


CAPÍTULO 10

 <https://doi.org/10.58871/ed.academic.00010.v2>

**DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO EXTRACURRICULAR ESPECIALIZADO
MEDIANTE UMA LIGA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM PEDIÁTRICA:
RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**DEMOCRATIZATION OF SPECIALIZED EXTRACURRICULAR EDUCATION
THROUGH AN ACADEMIC LEAGUE OF PEDIATRIC NURSING: EXPERIENCE
REPORT**

KARINA CARDOSO RODRIGUES

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

DAVI PAULA DA SILVA

Graduando em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

ANNA CAROLINA MELO DOS SANTOS

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

LUISE FREITAS SCACCHETTI

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

LIVIA GABRIELE PEDRO DE OLIVEIRA

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

FABIANE WEBER GARCIA

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

FERNANDA BALTAZAR ZUMBINI

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

ANNA LUIZA SCHULZ POERSCH

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

BÁRBARA EMANUELLE DA SILVA E SILVA

Graduanda em Enfermagem pela Faculdades Pequeno Príncipe

KARIN ROSA PERSEGONA OGRADOWSKI

Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Coordenadora do Curso de Enfermagem da Faculdades Pequeno Príncipe.

RESUMO

Objetivo: O objetivo deste artigo é relatar a experiência da fundação de uma Liga Acadêmica de Enfermagem em Pediatria das Faculdades Pequeno Príncipe, que engloba aspectos educacionais em três vertentes distintas: aulas práticas-teóricas, estudos de caso e estágios em instituição hospitalar pediátrica, com o intuito de aprofundar o conhecimento do ligante na área. **Metodologia:** É baseada na Metodologia da Problematização, pautada no Arco de Maguerez, que dispõe de 5 etapas baseadas em evidências: observação da realidade, pontos-chave, teorização, hipóteses de solução e aplicação à realidade; e nas metodologias ativas de ensino na área de saúde, que tornam o estudante protagonista de sua própria formação acadêmica. **Resultados e discussão:** Os principais resultados são o estímulo ao contato do acadêmico com a real vivência profissional, o desenvolvimento de conhecimento crítico, a criação de profissionais autoconfiantes, que possuem conhecimento técnico-científico ascendente no exercício da profissão, o que proporciona uma maior segurança e efetividade do cuidado, a formação de habilidades mais especializadas na área e integração da pesquisa científica, e extensão universitária, como recurso de conhecimento aos próprios estudantes da instituição educacional, com o foco no aprofundamento técnico-científico. **Considerações finais:** Irá agregar conhecimento às lacunas constatadas no ensino das ciências de saúde, discernindo as especificidades encontradas na área de pediatria. Os universitários irão praticar em campo de estágio em instituição hospitalar de alta complexidade, onde aplicarão todo o embasamento teórico experimentado tanto a partir de discussões, aulas teóricas e estudos de caso proporcionados pela diretoria da LAENP-FPP, quanto na própria disciplina de pediatria da graduação. Sempre será salientado que o ligante é responsável pela sua jornada no âmbito acadêmico, já que a Liga preza pelo aprendizado dos alunos e pela formação de maior qualidade possível, que irão impactar diretamente na atuação desse futuro enfermeiro após a graduação.

Palavras-chave: Pediatria; Enfermagem; Educação em Saúde; Desempenho acadêmico; Êxito acadêmico.

ABSTRACT

Objective: The purpose of this article is to report the experience of founding an Academic League of Nursing in Pediatrics at the Pequeno Príncipe Colleges, which encompasses educational aspects in three distinct areas: practical-theoretical classes, case studies and obtaining in a pediatric hospital institution, with in order to deepen the knowledge of the binder in the area. **Methodology:** It is based on the Problematization Methodology, based on the Arch of Maguerez, which has 5 stages based on evidence: observation of reality, key points, theorization, solution hypotheses and application to reality; and in active teaching methodologies in the health area, which makes students protagonists of their own academic training. **Results and discussion:** The main results are the stimulation of academic contact with real professional experience, the development of critical knowledge, the creation of self-confident professionals, who have ascending technical-scientific knowledge in the exercise of the profession, which provides greater security and effectiveness of care, the formation of more specialized skills in the area and integration of scientific research, and university extension, as a knowledge resource for the students of the educational institution, with a focus on technical-scientific deepening. **Final considerations:** It will add knowledge to the gaps found in the teaching of health sciences, discerning the specificities found in the field of pediatrics. University students will practice in an internship field at a highly complex hospital, where they will apply all the theoretical background experienced both from discussions, theoretical classes and case studies provided by the LAENP-FPP board, as well as in the undergraduate pediatrics

discipline itself. It will always be emphasized that the binder is responsible for his journey in the academic field, since the League values student learning and the highest possible quality training, which will directly impact the performance of this future nurse after graduation.

Keywords: Pediatrics; Nursing; Health Education; Academic performance; Academic success.

1. INTRODUÇÃO

As diretrizes do curso de graduação de enfermagem podem ser definidas como diretrizes gerais que regem o planejamento acadêmico dos estudos de bacharelado para formação profissional. No campo da enfermagem, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) oferecem formação geral, crítica e reflexiva aos profissionais que lhes permite conhecer e intervir nos problemas e situações de saúde mais usuais no perfil epidemiológico nacional, nomeadamente na sua área de atuação. (BRASIL, 2001)

A enfermagem pediátrica é responsável pela saúde com cerne na assistência e cuidados à criança e ao adolescente. Essa disciplina é fundamentada no entendimento do processo saúde-doença e desenvolvimento humano infantil, com uma ampla variedade de temas a serem abordados, estudados e discutidos. Portanto, durante a graduação, tal formação generalista acaba por não assegurar um aprofundamento teórico e prático ao acadêmico de enfermagem que pretende atuar futuramente em áreas específicas, tal como a pediatria, pois, muitas vezes, este acaba por limitar suas experiências ao paciente adulto, não reconhecendo, por exemplo, os parâmetros de sinais vitais de recém-nascidos ou de crianças e adolescentes que diferem de indivíduos adultos.

Neste sentido, pretende-se desenvolver uma liga acadêmica de Enfermagem, com ênfase na pediatria, visto que “as Ligas Acadêmicas surgem para intensificar o ensino-aprendizagem que propõem desafios a serem superados pelos estudantes, possibilitando-lhes ocupar o lugar de sujeitos na construção do conhecimento”. (ARAÚJO *et al*, 2018, p. 4)

Logo, a Liga Acadêmica de Enfermagem Pediátrica da Faculdades Pequeno Príncipe (LAENP-FPP), almeja ampliar a formação generalista dos discentes de Enfermagem da Faculdades Pequeno Príncipe, através do aprofundamento dos conteúdos de pediatria abordados durante a graduação, juntamente com a incorporação do ligante a prática hospitalar para conhecimento prático dos estudos abordados comumente dentro da grade curricular e do contato com a especialidade pediátrica, realçando enfoques como a importância dos determinantes sociais na saúde, avaliação biopsicossocioespíritual do paciente, educar em saúde, cuidado humanizado, habilidades de comunicação na saúde.

De forma a cumprir com as propostas de conhecimento pela LAENF-FPP, selecionaram-se três eixos: aulas teóricas, estudos de caso e estágios voluntários. Conforme o desenvolvimento da liga, será incentivado a participação dos ligantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, valorizando além das particularidades características do curso de enfermagem, as atividades acadêmicas de monitoria. Isto, entorno do diálogo teórico-científico com base nas evidências da prática, assim, para o acadêmico desenvolver um pensamento crítico para os diferentes cenários no campo pediátrico e social, e, também, para compreender melhor a vivência do profissional de enfermagem e qual a sua importância dentro da construção do conhecimento através da pesquisa e discussão construtiva nas comunidades que os convêm.

As aulas teóricas e estudos de caso ocorrerão em formato híbrido (online e presencial), enquanto os estágios voluntários ocorrerão em um hospital filantrópico, possuindo 60% de atendimentos via Sistema Único de Saúde (SUS), considerado o maior hospital exclusivamente pediátrico do Brasil e um dos melhores hospitais pediátricos do mundo, segundo ranking da revista norte-americana Newsweek. Esse, localizado na cidade de Curitiba (PR), terá a inclusão dos acadêmicos de enfermagem da Faculdades Pequeno Príncipe na rotina das enfermarias do complexo, ainda mais, em práticas relacionadas a conteúdos estudados ou revisados dentro das aulas teóricas ou de procedimentos técnicos pela liga, em um determinado período, no contraturno das atividades curriculares. (HPP, 2022)

Dessarte, a LAENP-FPP se apresenta como um projeto da extensão dentro da integração de ensino e prática, favorecendo a promoção de saúde focada na saúde da criança. Havendo muito a contribuir para sua consolidação, a liga pretende, seguindo o caráter público, universal, igualitário e participativo do SUS, não somente complementar e aprimorar curriculares e estimular a especialidade, mas auxiliar na formação de profissionais enfermeiros mais capacitados, fornecendo os conhecimentos e as bases para serem capazes de realizar a assistência da enfermagem e instigar a educação em saúde com eixo no autocuidado de maneira adequada e humanizada.

Sendo assim, este projeto tem como objetivos abordar conhecimentos de pediatria por meio da integração teoria-prática nesta especialidade, englobando ações de promoção à saúde dentro da perspectiva de desenvolver atividades e ações voltadas aos cuidados e intervenções de Enfermagem, abordar questões relacionadas à multidisciplinaridade no processo saúde-doença pediátrica, encorajar a pesquisa e o avanço científico no processo de cuidar da saúde da criança.

2. METODOLOGIA

O presente estudo incorpora o relato de experiência baseado na metodologia da problematização estruturada através do Arco de Maguerez, por simplificar a pesquisa ao focar no cerne da literatura e experiência na fundação de uma Liga Acadêmica, além de organizar as etapas da pesquisa científica com intuito de transformá-lo em uma didática coerente e acessível.

O Arco de Maguerez (figura 1) engloba esse contexto ao dispor de cinco fases embasadas na realidade observada, teoria objetivada pelo estudo e como ocorre esta aplicação dentro da realidade proposta na evolução do processo de criação de uma liga Acadêmica.

Figura 1 - Arco da Problematização de Charles Maguerez



Fonte: Soares (2022)

Na primeira instância, o método adere a observação da realidade, que consiste na coleta de informações com a reflexão do contexto analisado, assim, identificou-se a ausência de um aprofundamento prático e teórico em Pediatria na formação dos acadêmicos de enfermagem, que, para ter um contato maior com essa área precisa se especializar após a graduação. Procedeu-se para a seleção dos pontos principais de observação para a criação da discussão, compreendendo o problema inicial supracitado. (COLOMBO; BERBEL, 2007)

A criação de ideias baseadas no conhecimento e as buscas por respostas levam a criação da teorização, onde vincula-se às pesquisas dos materiais que norteiam a resolução da problemática, encontrando artigos que abordavam diferentes metodologias como discussões de casos clínicos e relatos de experiência de ligas acadêmicas. Seguindo para as hipóteses de solução, abordando conteúdos de pediatria na enfermagem através de diversas metodologias ativas, como discussões de casos clínicos, simulações realísticas, grupos de estudos, tutorias e aulas expositivas dialogadas. A Liga Acadêmica de Enfermagem Pediátrica dará a oportunidade aos ligantes, do contato com conteúdos teóricos que serão colocados em prática nos estágios em uma instituição de saúde parceira da liga acadêmica. (COLOMBO; BERBEL, 2007)

Por fim, a aplicação da realidade se baseia na aprovação da liga acadêmica pela direção da instituição de ensino superior e pela aprovação da direção do hospital pediátrico em que ocorrerá as práticas da liga acadêmica. Assim, os estudantes ligantes (membros da liga

acadêmica) terão a oportunidade de estar inseridos no ambiente pediátrico, vivenciado esta realidade e se aproximado da pediatria, além da formação generalista que as DCN promovem.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A formação superior de enfermagem disponibilizada pelas instituições de ensino, atribui a formação generalista ao acadêmico, abrangendo o ensino em áreas da saúde as especialidades de saúde do adulto, idoso e criança, com diferentes áreas de conhecimento. A partir disso, estudos apontam que o ensino de enfermagem pediátrica apresenta um lapso pelas universidades, acaso pelas dificuldades que se apresentam no teórico-prático, ao contato com a complexidade da área, junto com o impasse no contato direto ao paciente pediátrico. O cuidado centrado na criança se apresenta pela assistência humanizada e atraumática, através do aprendizado de técnicas para facilitar o contato com a criança, formando habilidades específicas assistenciais. (NADLER, 2022)

A importância do ensino especializado em pediatria, se apresenta pela criação de profissionais com autoconfiança e conhecimento técnico-científico para atender na área, a imersão no processo de aprendizagem pode trazer maior segurança no cuidado desta população. A ampliação do ensino voltado à área, pode se dar pelos estudantes durante a graduação, pelo interesse, podendo ser disponibilizado o aprofundamento do ensino, com isso, se faz necessário a ampliação do conhecimento pelas universidades, professores e alunos, gerando o aumento do ensino especializado em pediatria. (NADLER, 2022; TELES, 2019)

A partir disso, a adesão de um projeto extracurricular de cunho teórico-prático aumenta o contato do discente com a vivência profissional, agregando o conhecimento crítico, para proporcionar aos profissionais ativos um corpo estudantil pensante, engajado nas atividades que competem a pesquisa científico acadêmica e uma participação notável no campo multidisciplinar. Assim, a extensão por meio de uma Liga Acadêmica corrobora na viabilidade de uma estrutura educacional qualificada e participante na sociedade profissional. (PANOBIANCO *et al.*, 2013)

As ligas acadêmicas são entidades sem fins lucrativos vinculadas a uma instituição de ensino superior e formada por uma diretoria de graduandos que contempla a supervisão por um professor orientador utilizada a serviço da comunidade científica, sociedade e para o autodesenvolvimento acadêmico. (PANOBIANCO *et al.*, 2013)

Como resultado, a análise do relato de experiência da criação de uma Liga Acadêmica Pediátrica dispõe-se do processo de formação voltado para o pensamento crítico reflexivo,

inserido na graduação de enfermagem através do ensino especializado. Além de ampliar a formação universitária, é uma estratégia de aprendizagem com integração da pesquisa e extensão, a iniciativa permeia uma comunicação direta do ensino superior com a prática profissional de Enfermagem.

A LAENP-FPP preza pela organização íntegra, possibilitando aos ligantes a experiência universal de qualidade e especialidade em pediatria, construindo um recurso de conhecimento aos próprios estudantes da instituição, com o foco no aprofundamento técnico-científico.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Liga Acadêmica de Enfermagem Pediátrica das Faculdades Pequeno Príncipe, terá como seu principal objetivo agregar conhecimento às lacunas constatadas no ensino das ciências de saúde, discernindo as especificidades encontradas na área de pediatria.

Utilizando metodologias ativas de ensino e salientando que o acadêmico é o protagonista de sua própria jornada na graduação, o futuro profissional de saúde torna-se mais seguro e apto a exercer a sua função como enfermeiro generalista após a formação. Também irá contribuir nas habilidades de comunicação, que o ligante irá treinar ao apresentar trabalhos acadêmicos em eventos; compor estudos científicos; exercitar o trabalho em equipe; e na linguagem verbal e não verbal, competência fundamental no atendimento aos pacientes e familiares. (CAVALCANTE, 2018)

Os universitários irão praticar em campo de estágio onde utilizarão todo o embasamento teórico experimentado tanto a partir de discussões, aulas teóricas e estudos de caso proporcionados pela diretoria da LAENP-FPP, quanto na própria disciplina de pediatria da graduação.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, C. R. C. *et al.* Contribuição das Ligas Acadêmicas para o Processo Ensino-Aprendizagem na Graduação em Enfermagem. **ReTEP**. 2018. v.10, n.3, p.3-8. ISSN 2177-045X. Acesso: 17 out. 2022.

BRASIL. **Ministério da Educação**. Comissão de Especialistas de Ensino de Enfermagem. Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Enfermagem. Brasília, 2001. Acesso: 10 out. 2022.

CAVALCANTE, A. S. P. *et al.* As Ligas Acadêmicas na Área da Saúde: Lacunas do Conhecimento na Produção Científica Brasileira. **Revista Brasileira de Educação Médica**.

42 (1): 197-204; 2018. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbem/a/k7qRfT6dmKPXk4Rx49TVBQw/?format=pdf&lang=pt>.

Acesso em: 04 nov. 2022.

COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. **Semina: Ciências Sociais e Humanas: Ciências Sociais e Humanas**. 28: 121-46. 2007. Acesso em: 10 nov. 2022.

HPP- HOSPITAL PEQUENO PRÍNCIPE. **Nossos Propósitos**. Disponível em:

<https://pequenoprincipe.org.br/institucional/propositos/>. Acesso em: 10 nov. 2022.

NADLER, C.F. *et al.* O impacto da simulação clínica de alta fidelidade no ensino de enfermagem pediátrica: estudo experimental. **Texto Contexto Enferm** [Internet]. 2022.

31:e20210410. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2021-0410pt>. Acesso em: 20 out. 2022.

PANOBIANCO, M. S. *et al.* A Contribuição de Uma Liga Acadêmica no Ensino de Graduação em Enfermagem. **Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste**, 2013, v. 14, n. 1, p. 169-178. ISSN 2175-6783. Acesso em: 20 out. 2022.

SILVA, R. N.; OLIVEIRA, R. Os limites pedagógicos do paradigma da qualidade total na educação. *In*: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPe, 4., 1996, Recife.

Anais do II Congresso de Iniciação Científica da UFPe. Recife: UFPe, 1996. p. 21-24.

Acesso em: 04 nov. 2022.

SOARES, Jeferson Rosa *et al.* Metodologia da Problematização com o Arco De Maguerez: conhecimento de professores de escolas municipais em Palmeira das Missões/Rs. **#Tear:**

Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, Canoas, 2022, v. 11, n. 1, p. 1-14. DOI:

10.35819/tear.v11.n1.a5836. Acesso em: 10 nov. 2022.